

**Le Pôle Ressource Départemental**

**Quels objectifs ?**

⮚ Apporter une aide aux écoles et aux équipes de circonscription pour la prise en charge d’élèves présentant :

→ des difficultés persistantes d’adaptation au milieu scolaire,

→ d’importants et récurrents problèmes de la conduite et du comportement.

⮚ Etre force de propositions pour l’accompagnement vers la réussite scolaire des élèves identifiés

⮚ Identifier les besoins de formation

**Son fonctionnement**

Le Pôle Ressource Départemental est réuni à intervalles réguliers au moins deux fois par période.

Les membres du pôle ressource étudient les demandes parvenues à l’IEN-A en concertation et en fonction des compétences de chacun.

En fonction de la situation étudiée, d’autres professionnels pourront être associés :

* un enseignant,
* un membre du RASED,
* une conseillère technique du service social,
* un enseignant référent…

Aménagements spécifiques

PPRE, PAP

Pôle Ressource Départemental

Mobilisation de l’ensemble de professionnels travaillant en complémentarité pour l’aide aux élèves et aux enseignants

* CPC
* R.A.S.E.D
* Réseau Coordonné Santé
* Partenaires extérieurs : CMPP, CMP…
* Services sociaux
* Autres (CASNAV, Réussite Educative…)

Pôle

Ressource

de

Circonscription

RASED

Réunion de « l’équipe éducative »

Suivi extérieur conseillé (CAMSP, CMPP…)

Elève rencontrant des difficultés de comportement persistantes

Hypothèse d’un « handicap » proposition aux parents de saisir la MDPH (Gevasco

1ere demande)

Délai de 4 mois

MDPH

Validation du PPC par la CDAPH

Orientation, AESH, aménagements…

Réunion de l’Equipe de Suivi de Scolarisation :

**Quand ?**

En cas de difficultés persistantes perturbant les apprentissages d’un élève et lorsque toutes les aides et ressources de l’équipe pédagogique de l’école ou du pôle ressource de circonscription ont été mises en œuvre sans effet, une demande est adressée au PRD.

1er niveau : Ecole (équipe pédagogique, équipe éducative)

2ème niveau : Pôle Ressource de Circonscription (P.R.C)

3ème niveau : Pôle Ressource Départemental (P.R.D)

**Comment ?**

Une demande d’intervention est à compléter et à retourner  à :

 M. L’Inspecteur de l’Education Nationale Adjoint

 D.S.D.E.N de l’Oise

 60025 Beauvais Cedex

🕿 03.44.06.45.19 Mél : ce.iena60@ac-amiens.fr

 **Pièces à joindre** :

🔿 Compte-rendu d’équipe éducative

🔿 Compte-rendu d’ESS

🔿 Compte-rendu du psychologue de l’EN

🔿 Copie du projet personnalisé : PPRE, PAP, PPS

🔿 Copie de la notification MDPH

🔿 Autre document que vous jugez utile

**LE POLE RESSOURCE DEPARTEMENTAL**

Marc RYBKA

Patrick FONTAINE

*IEN Nogent sur Oise*

*Nog*

*IEN - A*

Corentine

LAMBLA

*DAVEL*

Jacques-Henri SEVEL

*Chargé de Mission*

Florence

MIFSUD

*Directrice d’école*

Corinne CORILLION

*IEN ASH*

Frédérique CORDIER

*CPC*

*Grandvilliers*

Viviane

DARMON

*IEN*

*Crépy en Valois*

Odile BEAUVAIS

*Infirmière Conseillère Technique*

Eric

HEDOIN

*Médecin Conseiller Technique*

Hadigea TAHRAOUI

*Psychologue Départementale*



Circonscription : ………………………………………………………………………………………………………………………………..

Date de la demande : ……………………………………………………………………..

**DEMANDE D’INTERVENTION DU PÔLE RESSOURCE DEPARTEMENTAL**

**ANNEE 2016-2017**

Nom et prénom de l’élève : ……………………………………………………………………………………………………………….

Date de naissance : ……………………………………………………………… Rang dans la fratrie : ……/……

Ecole : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Enseignant(e) : ……………………………………………………………………………………………… Classe : ………………………………

Nom du Directeur/Directrice : …………………………………………………………………………………………………………………….

Tél. de l’école : ……………………………………………… Courriel : ……………………………………………………………………………………….

Tél. du RASED : ……………………………………………… Nom du psychologue du secteur : …………………………………...............

|  |
| --- |
| Coordonnées des responsables légaux |
| Parents | Responsable légal(si différent des parents) |
| □ Mme □ M. : .............................................………………………………………………………………… | □ Mme □ M : ……………………………………..…………………………………………………………… | □ Mme □ M. : ……………………………………….……………………………………………………………… |
| Adresse :………….…………..…………………………...……………………………………………………………….…………………………………………………………………  | Adresse :…………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………… | Adresse :……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Tél. : ……………………………………………………… | Tél. : ………………………………………………….. | Tél. : …………………………………………………….. |
| Mél :………………………………………………… | Mél :……………………………………………. | Mél : ……………………………………………… |

|  |
| --- |
| **PARCOURS SCOLAIRE DE L’ELEVE** |
| Année scolaire | Classe | Aide(s) mise(s) en place  |
| APC | RASED\*  | PPRE | PAI | PAP | PPS |
| 2015-2016 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2011-2012 |  |  |  |  |  |  |  |

\* Préciser le type d’intervention E,G ou Psy

**Dispositif(s) mis en place cette année**

□Différenciation pédagogique □ A .P.C

□ P.P.R.E □ P.P.S

□ Intervention du RASED◌ Oui ◌ Non

Si oui, quel type d’intervention ? ………………………………………………………………………………………………………………

L’élève bénéficie-t-il d’un suivi extérieur ? ◌ Oui ◌ Non

Si oui, de quelle nature et dans quel cadre ? (CMP, CMPP, CAMSP, SESSAD, soins en libéral…)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Réunion(s) de l’Equipe Educative ou E.S.S**

Merci de compléter le tableau ci-dessous

|  |
| --- |
| **Réunions** |
| Equipe Educative – E.S.S | Date | Décision |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

SITUATION DE L’ELEVE

Quels sont les domaines de réussite de l’élève ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Quels sont les points positifs sur lesquels s’appuyer pour aider l’élève ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Comment se manifestent les difficultés ? .……………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………....…..……………………………………………………………………………………………………………………………………….…….………………………………………………………………………………………………………………………………………….…....………………………………………………………………………………………………………………………………………..…….........…..….………………….………………………………………………………………………………………………….…..……

Sur le plan relationnel :

* Avec ses pairs :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………....…………………………………………………………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Avec les adultes :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…..………………………………………………………………………………………………………………………………………..

CONDITIONS D’APPARITION DES DIFFICULTES DE COMPORTEMENT

Circonstances ou phénomènes déclencheurs observés :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Récurrence et fréquence

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Remarques complémentaires sur le comportement de l’élève :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

RELATIONS AVEC LES PARENTS

Que pensent les parents des difficultés de leur enfant ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Comment sont-ils impliqués dans le(s) dispositif(s) qui a été proposé ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………

AVIS DU POLE RESSOURCE DE CIRCONSCRIPTION

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : …………………………………………….. Signature de l’IEN :

LE PÔLE RESSOURCE DEPARTEMENTAL

**Les moyens**

 ⮚ Réunions à intervalle régulier

 ⮚ Examen de situation

 ⮚ Suivi des situations

 ⮚ Conseil en amont d’une saisine

 ⮚ Assurer la liaison avec :

 - le Pôle Ressource de Circonscription

 - les parents

 - la MDPH

 - les différents partenaires

**Les actions**

 ❒ Conseil(s) au Pôle Ressource de Circonscription

 ❒Travail avec la famille (invitation, contact téléphonique)

 ❒Demande d’investigation particulière ou de diagnostic afin de mieux

 cibler les réponses

 ❒ Observation en situation

 ❒ Conseils liés à de nouvelles adaptations

 ❒Proposition d’outils (grilles d’observation, ouvrages…)

 ❒Proposition de formation