



**De nouveaux  
programmes pour  
l'école !**

*Programmes Troyes SNUipp 2016*

EXCUSEZ LE RETARD!  
.. JE VOIS QU'ON  
PARLE DE MOI!



BRIZEMUR

# Programmes 2008 des critiques fortes

## **En positif**

Annualisation de certains horaires, simplicité, concision, repères annuels

## **En négatif**

Alourdissement alors que deux heures en moins, perte de sens, accent trop fort sur l'entraînement, notions étudiées prématurément, peu de temps pour sciences et arts, morale plutôt qu'exercice de la citoyenneté ...

# Ce qui est nouveau ...



- transparence/indépendance
- ensemble des programmes refaits après ceux de maternelle, du CP à la troisième, par cycles, avec si nécessaires des indications par année.
- un cycle à cheval entre l'école et le collège.
- le socle est le principe organisateur ... plus qu'une seule feuille de route pour les enseignants : les programmes.
- sont traités dans un seul mouvement, programmes, ressources, formations initiale et continue, évaluations ...

# Nouveau pour l'élève

- revenir sur ce qui n'a pas été acquis d'une année sur l'autre
- l'objectif est d'atteindre les exigences à la fin du cycle et pas nécessairement à la fin de l'année
- permettre de dispenser un enseignement plus attentif à ce qui est acquis qu'à ce qui est théoriquement enseigné.
- élèves incités à s'intéresser à leurs progrès et leurs acquis, plus qu'en référence aux seuls résultats chiffrés.

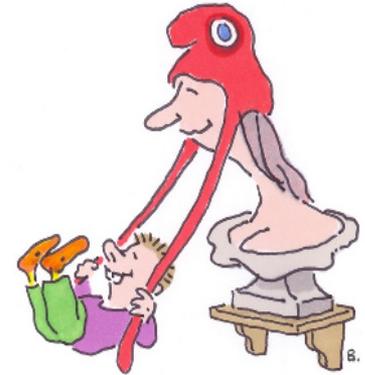


# Nouveau pour l'enseignant

- prescription moins contraignante
- plus de responsabilité professionnelle, individuelle et collective
- travail d'élaboration collective des progressions, de l'évaluation
- plus d'attention aux acquis réels des élèves et à la diversité et aux progrès
- vision sur le long terme



# Ce qui va dans le bon sens



- présentation cohérente en français/maths et histoire géo.
- mathématiques : résolution de problèmes
- français : des apprentissages équilibrés
- « questionner le monde » une présentation claire mais programme très « franco centré »

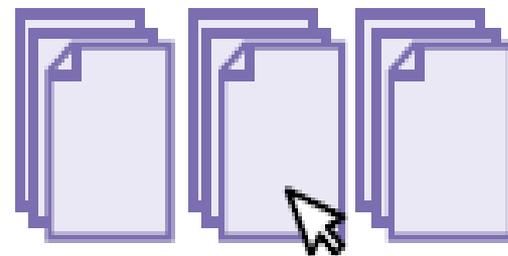
# Ce qui reste complexe et inadapté

Les programmes sont parfois rédigés par ... et pour des spécialistes de chaque discipline, ce qui ne correspond pas à la spécificité des PE.

- enseignements artistiques : hors sol
- sciences : démarche intéressante mais programme pléthorique et irréaliste
- langues vivantes : lourd ; trop d'écrits
- EPS : confus et inconsistant. Attendus peu clairs.

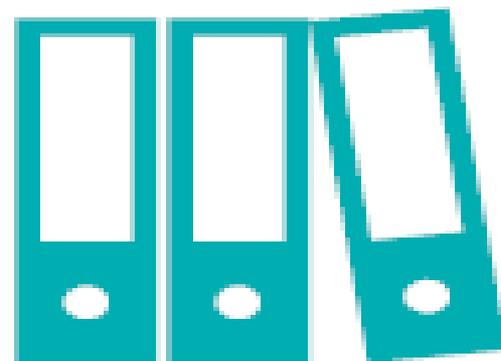
# Manque de concision

- cycle 2 : 80 pages
- cycle 3 : plus de 100 pages
- ... sans compter programme EMC



Comment s'appropriier ces programmes dont l'idée est de s'en faire une vue d'ensemble ?

# FC ... et programmes en version papier



La mise en œuvre des programmes maternelle est loin d'être à la hauteur. Celle des programmes des cycles 2 et 3 est peu anticipée.

Le SNUipp demande des versions papier et la formation continue indispensable au changement.

# Horaires et contenus : ça ne tient pas !



Une nouvelle grille fixe les horaires d'enseignement.

L'EMC prend sur arts et sciences

Le SNUipp s'est opposé à un alourdissement supplémentaire (référentiel éducation médias)

... et au final s'est abstenu sur les programmes.

# Évaluation des élèves ...



# Livrets des cycles 2 et 3 : de vives réserves

Dès le rentrée 2016, nouvelles dispositions d'évaluations en élémentaire.

## Des bilans périodiques

- fréquence de remise décidée en conseil de cycles
- réalisée à partir d'une application
- appréciations par matières et indication du détail des projets menés

Extrait du livret périodique de CM1 et CM2  
présenté par le ministère

Domaine d'enseignement		Éléments à évaluer <b>1</b>	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles <b>2</b>	Objectifs d'apprentissage <b>3</b>			
				NON ATTEINTS	PARTIELLEMENT ATTEINTS	ATTEINTS	DÉPASSÉS
MATHÉMATIQUES	Nombre et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fractions simples</li> <li>Nombres décimaux</li> </ul>	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.				
	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Longueurs</li> <li>Aires</li> <li>Angles</li> </ul>					

**1** Un menu déroulant propose des éléments du programme à l'enseignant qu'il sélectionne au choix.

**2** Une appréciation par matière.

**3** Quatre échelons pour positionner l'élève.

# Un bilan de fin de cycles

- A remettre aux familles en fin de CE2.
- Positionnement sur les acquis des 8 domaines du socle



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

[Académie]  
[Collège]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]  
Professeur principal : [Civ] [Nom]  
Classe de 6<sup>e</sup>

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3**

Visa du professeur principal  
[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]  
Signature

Visa du principal du collège  
[Prénom] [Nom]  
[j]/[mm]/[aaaa]  
Signature  
  
Cachet du collège

Visa des parents ou du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[j]/[mm]/[aaaa]  
Signature

# Au final encore trop d'inconnues

- confidentialité des données
- charge de travail des enseignants
- intérêt pédagogique

Le SNUipp demande que les livrets soient testés pour éviter toute dérive et pour les faire évoluer dans le bon sens.



# Côté enseignants : un cœur professionnel ballotté ...

- situation professionnelle insatisfaisante
- des hauts et des bas
- inspection : à revoir !
- APC : inappropriées et chronophages
- demande de travail en équipe, de temps

# On ne change pas l'école à coup de décrets et d'annonces médiatiques



# Alors que faire ? Le SNUipp propose, met en débat et agit

Il faut transformer notre travail pour transformer l'école.

- un budget plus ambitieux
- de la confiance
- du temps pour bien travailler

Concrètement : mise à disposition des 108h et arrêt des APC ; FC renouvelée ; moyens pour réduire les effectifs. ISAE alignée sur 1200€. Salaires.

**AVEC VOUS,  
ON L'OUVRE!**



Le SNUipp-FSU  
vous ouvre la voix.





L'ÉCOLE  
POUR  
TOUSSE

IL Y A  
ENCORE  
DU  
BOULOT !

© 2004