

Livret de l'enseignant

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
L'oral	Oser entrer en communication	Langage oral	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	5 min
	Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Principe alphabétique	Reconnaitre les lettres de l'alphabet	4 min
			Discriminer le son de certaines lettres	4 min
		Discrimination d'un mot dans la chaîne parlée	Isoler un mot dans la chaîne parlée	5 min
		Segmentation syllabique	Segmenter les syllabes d'un mot	5 min
		Discrimination phonémique	Repérer des rimes	10 min

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Découvrir les nombres et leurs utilisations	Stabiliser la connaissance des petits nombres	Connaissance des petits nombres	Lire les nombres écrits	2 min
	Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur	Suite orale des mots-nombres	Dire la suite des nombres	4 min
		Dénombrement	Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée	2 min
			Réaliser une collection dont le cardinal est donné	2 min

Prévoir pour chaque élève une passation fractionnée sur la journée et la semaine.
(Possibilité d'utiliser les temps d'accueil)

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

OBJECTIF VISÉ : Oser entrer en communication

COMPÉTENCE : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Matériel : Livret de l'élève / images séquentielles issues du matériel de passation

Passation : Individuelle

Durée : 5 minutes / élève

Consigne de passation :

Placer devant l'élève les 4 images à la suite les unes des autres dans l'ordre chronologique de l'histoire.

Présenter l'activité à l'élève : « **Regarde ces images. Elles racontent une histoire. Raconte-moi cette histoire.** »

Laisser l'élève s'exprimer spontanément, le solliciter ou le relancer une fois si nécessaire.

Recueillir les réponses dans le livret de l'élève à l'aide de la grille d'écoute, support qui devra nécessairement faire l'objet d'une appropriation en amont de l'activité.

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
OBJECTIF VISÉ : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
COMPÉTENCES : - Reconnaître les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie
- Discriminer le son de certaines lettres

Matériel : Livret de l'élève / 4 étiquettes prénom issues du matériel de passation

Passation : Individuelle

Durée : 4 minutes / élève / exercice

Exercice n°1 : Reconnaître les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie.

Consigne de passation :

Présenter l'activité à l'élève : « **Voici les lettres de l'alphabet** (montrer l'exercice dans le livret de l'élève). **À chaque lettre que je te montre, dis-moi son nom. Si tu ne connais pas le nom d'une lettre, tu peux dire je ne sais pas.** »

Activité de l'enseignant :

- Pointer les lettres du doigt au fur et à mesure de la lecture.
- Sur le livret de l'élève, surligner les lettres nommées correctement

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

Exercice n°2 : Discriminer le son de certaines lettres.

Consigne de passation :

Placer les 4 étiquettes prénom devant l'élève.

Présenter l'activité à l'élève : « **Voici les étiquettes prénom de 4 enfants. Ces enfants s'appellent Sarah, Julie, Farid et Maéva** (pointer les prénoms au fur et à mesure de leur lecture). **Maintenant je te montre juste l'étiquette de Sarah** (isoler cette étiquette des 3 autres et l'avancer vers l'élève). **Peux-tu me dire quels sons font les lettres de son prénom ?** » Procéder de la même manière pour les autres prénoms.

Activité de l'enseignant :

- Énoncer le prénom inscrit sur chaque étiquette.
- Présenter les étiquettes.
- Surligner sur le livret de l'élève les lettres correctement prononcées.

Il est à noter que pour le H de Sarah et le E de Julie, la réponse attendue est que cette lettre ne s'entend pas / ne fait aucun son...

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

[...] la connaissance des lettres est un prédicteur précoce puissant de la réussite en lecture-écriture.

Point d'attention : Peuvent être enseignés conjointement nom et « bruit » de la lettre [...]

Extraits du guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle ».

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
OBJECTIF VISÉ : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
COMPÉTENCE : Repérer des régularités dans la langue à l'oral (Isoler un mot dans la chaîne parlée)

Matériel : Livret de l'élève

Passation : Individuelle

Durée : 5 minutes / élève

Activité préalable :

En groupe-classe, apprendre ou revoir l'extrait de la comptine suivante :

*Une poule sur un mur
Qui picore du pain dur
Picoti, picota
Lève la queue et puis s'en va.*

Cet apprentissage ou cette révision est à envisager sur plusieurs jours.

Consigne de passation :

Présenter l'activité à l'élève : « **Je vais commencer à réciter la comptine, puis je vais m'arrêter et tu devras me dire quel mot vient juste après. Attention, il ne faut pas réciter la suite de la comptine, il faut dire juste le mot qui vient après** ».

Proposer un exemple : « **Nous allons faire un exemple ensemble. Si je te dis « Une poule sur un ... », c'est le mot « mur » qui vient juste après** ».

Commencer l'exercice : « **Maintenant, c'est à toi de répondre. Écoute bien.** »

Dire les propositions suivantes dans cet ordre :

- « *Une poule sur un mur qui picore du pain ...* »
- « *Une poule sur un mur qui picore du pain dur, picoti, ...* »
- « *Une poule sur un mur qui ...* »
- « *Une poule sur un mur qui picore du ...* »
- « *Une poule sur ...* »
- « *Une poule sur un mur qui picore du pain dur, picoti, picota, lève...* »

Activité de l'enseignant :

Compléter le livret de l'élève en entourant les mots correctement repérés par l'élève.

Isoler les mots dans la chaîne parlée n'est pas chose aisée puisqu'à l'oral les frontières entre les mots n'apparaissent pas dans la langue française.

Le mot est repéré dans le flux de la parole parce qu'il relie immédiatement le signifiant au signifié. Ainsi, on distingue les mots *poule* et *boule*, non pas par une analyse consciente des phonèmes /p/ et /b/ qui changent, mais par leur sens.

Point d'attention : Veiller à distinguer le déterminant et le nom [...]

Extraits du guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle ».

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
OBJECTIF VISÉ : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
COMPÉTENCE : Manipuler des syllabes (Segmenter les syllabes d'un mot)

Matériel : Livret de l'élève / matériel unitaire (cubes, jetons...) si besoin

Passation : Individuelle

Durée : 5 minutes / élève

Consigne de passation :

Présenter l'activité à l'élève : « **Je vais dire un mot et tu vas frapper les syllabes de ce mot dans tes mains. Par exemple, je dis LAPIN, LA-PIN** (prononcer le mot en découpant les syllabes et en frappant dans les mains). **Maintenant, je dis TABOURET** (prononcer le mot sans découper les syllabes), **répète TABOURET en frappant chaque syllabe dans tes mains** ».

Donner la consigne : « **Maintenant, je ne t'aide plus, tu réponds tout seul. Je vais te dire un mot et tu devras le répéter en frappant les syllabes dans tes mains** ».

Activité de l'enseignant :

- Énoncer les mots sans accentuer les syllabes.
- Noter sous chaque mot le nombre de syllabes frappées dans son livret.

Si l'élève se retrouve dans la difficulté de synchroniser le geste frappé à la parole, il peut lui être proposé le même exercice avec du matériel unitaire (cubes, jetons, etc.) : l'élève pose ou donne un jeton à chaque syllabe prononcée.

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

La syllabe se prononce en une seule émission de voix, c'est l'unité de la langue la plus facilement perceptible.

Toute syllabe contient une voyelle qui produit un son franc par elle-même lorsqu'on la prononce.

Le travail [en maternelle] porte sur les syllabes orales.

Extraits du guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle ».

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
OBJECTIF VISÉ : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
COMPÉTENCE : Discriminer des sons (Repérer des rimes)

Matériel : Images issues du matériel de passation (perroquet, cochon, éléphant, lapin) / livret de l'élève

Passation : Petit groupe d'élèves

Durée : 10 minutes / groupe

Consigne de passation :

Présenter l'activité aux élèves : « **Dans cet exercice, vous allez devoir trouver les mots qui riment. Par exemple, si je vous dis : « Pour qui est le bonnet ? »** (Montrer les 4 images en s'assurant que tous les élèves soient bien positionnés pour les voir correctement et les nommer.) **La réponse est perroquet parce que dans bonnet et perroquet, on entend la même chose à la fin. »**

Procéder de la même façon pour les propositions suivantes :

- Pour qui est le pantalon ?
- Pour qui sont les gants ?

Distribuer le livret élève et commencer l'exercice :

- « **Posez votre doigt sur le cœur. Sur cette ligne, on voit les images d'un canard, d'une coccinelle et d'un chat. « Pour qui est le pyjama ? » Entourez l'animal qui rime avec pyjama.**»
- « **Posez votre doigt sur les ciseaux. Sur cette ligne, on voit les images d'un chameau, d'une vache et d'un poisson. « Pour qui est le manteau ? » Entourez l'animal qui rime avec manteau.**»
- « **Posez votre doigt sur le crayon. Sur cette ligne, on voit les images d'un dauphin, d'une souris et d'un écureuil. « Pour qui est le képi ? » Entourez l'animal qui rime avec képi.**»
- « **Posez votre doigt sur l'étoile. Sur cette ligne, on voit les images d'une tortue, d'un crabe et d'un cheval. « Pour qui est le tutu ? » Entourez l'animal qui rime avec tutu.**»
- « **Posez votre doigt sur l'avion. Sur cette ligne, on voit les images d'un serpent, d'un mouton et d'un singe. « Pour qui est le blouson ? » Entourez l'animal qui rime avec blouson.**»
- « **Posez votre doigt sur la main. Sur cette ligne, on voit les images d'une fourmi, d'un crocodile et d'un loup. « Pour qui est le bijou ? » Entourez l'animal qui rime avec bijou.**»

Le développement de la conscience phonémique est à amorcer tôt car elle est essentielle pour entrer dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Le phonème est la plus petite unité de la langue orale, il est donc plus complexe à isoler que la syllabe. Lorsque l'on amorce avec les élèves le développement de la conscience phonémique, les voyelles et les consonnes constrictives sont à privilégier car elles sont plus facilement perceptibles et prolongeables.

Extraits du guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle ».

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Découvrir les nombres et leurs utilisations

OBJECTIF VISÉ : Stabiliser la connaissance des petits nombres

COMPÉTENCE : Lire les nombres écrits jusqu'à 6 (ordre aléatoire)

Matériel : Livret de l'élève

Passation : Individuelle

Durée : 2 minutes / élève

Consigne de passation :

Présenter l'activité à l'élève : « **Lis les nombres dans le sens de la flèche** ».

Activité de l'enseignant :

Surligner les nombres lus correctement dans le livret de l'élève.

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Découvrir les nombres et leurs utilisations

OBJECTIF VISÉ : Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (Acquérir la suite orale des mots-nombres)

COMPÉTENCE : Dire la suite des nombres

Matériel : Livret de l'élève

Passation : Individuelle

Durée : 4 minutes / élève

Consigne de passation :

Présenter l'activité à l'élève : « **Récite la comptine numérique le plus loin possible** ».

Activité de l'enseignant :

- Repérer la régularité de la comptine et les éventuelles erreurs ou omissions.
- Noter le résultat obtenu dans le livret de l'élève.
- Répéter la consigne une seconde fois pour s'assurer de la stabilité de la comptine numérique.

Suite stable : les deux récitations sont identiques.

Suite conventionnelle : correspond à l'ordre naturel des nombres sans ajouts ni omissions.

Il est attendu une suite stable ET conventionnelle.

Suivi des résultats :

Inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : Découvrir les nombres et leurs utilisations
OBJECTIF VISÉ : Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (Dénombrer)
COMPÉTENCES : - Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné

Exercice n°1 : Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée.

Matériel : 6 cubes / livret de l'élève

Passation : Individuelle

Durée : 2 minutes / élève

Consigne de passation :

Dans une collection de 6 cubes disposés de manière aléatoire, demander « **Combien y a-t-il de cubes ?** »

Activité de l'enseignant :

Observer la procédure utilisée par l'élève et compléter le tableau dans le livret de l'élève.

→ Le comptage-dénombrer :

- Organisation : les objets sont séparés et regroupés en paquets (3 et 3 ou 4 et 2 ou 5 et 1).
- Principe de composition du nombre : à la question « Combien y-a-il de cubes ? », l'élève répond par « Trois et encore trois, ça fait six » ou « Quatre et encore deux, ça fait six » ou « Cinq et encore un, ça fait six ».

→ Le comptage-numérotage :

- Synchronisation : entre geste (pointage, déplacement...) et récitation de la comptine.
- Organisation : les objets comptés sont séparés de ceux restant à compter.
- Principe cardinal : à la question « Combien y a-t-il de cubes ? », l'élève répond par le dernier nombre énoncé.

Exercice n°2 : Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Matériel : 10 cubes / livret de l'élève

Passation : Individuelle

Durée : 2 minutes / élève

Consigne de passation :

Présenter une collection de 10 cubes et demander « **Donne-moi 5 cubes** ».

Activité de l'enseignant :

Observer la procédure utilisée par l'élève et compléter le tableau dans le livret de l'élève.

Suivi des résultats :

Comparer les résultats obtenus aux deux exercices pour chaque élève, puis inscrire le nom de l'élève dans la grille de synthèse pour l'enseignant afin de situer le niveau de l'élève, d'évaluer ses besoins et d'identifier, in fine, la liste des élèves ayant les mêmes besoins.

Grilles de synthèse pour l'enseignant
(à imprimer)

Langage oral

Répartition des élèves selon leur capacité à s'exprimer à l'oral en situation de narration			
L'élève dit des phrases-mots ou des phrases simples sans respecter l'ordre chronologique.	L'élève utilise des phrases simples bien construites en respectant l'ordre chronologique.	L'élève utilise des phrases simples bien construites et coordonnées entre elles.	L'élève utilise des phrases complexes.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est dépassé.	

Principe alphabétique – Exercice n°1

Répartition des élèves selon leur connaissance des lettres de l'alphabet			
L'élève identifie moins de 6 lettres.	L'élève identifie de 6 à 12 lettres.	L'élève identifie de 13 à 19 lettres.	L'élève identifie de 20 à 26 lettres.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.		Le niveau de maîtrise est fragile. La compétence doit être consolidée en sollicitant prioritairement ces élèves dans le cadre de la classe.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.

Principe alphabétique – Exercice n°2

Répartition des élèves selon leur connaissance phonémique des lettres de l'alphabet		
L'élève prononce correctement le son de moins de 5 lettres.	L'élève prononce correctement le son de 5 à 8 lettres.	L'élève prononce correctement le son de plus de 8 lettres.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est dépassé.

Discrimination d'un mot dans la chaîne parlée

Répartition des élèves selon leur capacité à isoler un mot dans la chaîne parlée			
L'élève ne répond pas.	L'élève n'isole pas ou peu le mot suivant. 1 ou 2 bonne(s) réponse(s) sur les 4 premières propositions	L'élève continue la comptine avec le bon mot. 3 ou 4 bonnes réponses sur les 4 premières propositions	L'élève continue la comptine avec le bon mot. 5 ou 6 bonnes réponses
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est dépassé.	

Segmentation syllabique

Répartition des élèves selon leur capacité à segmenter les mots en syllabes		
L'élève segmente correctement moins de 3 mots.	L'élève segmente correctement de 3 à 7 mots.	L'élève segmente correctement les 8 mots.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail .	Le niveau de maîtrise est fragile. La compétence doit être consolidée en sollicitant prioritairement ces élèves dans le cadre de la classe .	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.

Discrimination phonémique

Répartition des élèves selon leur capacité à repérer des rimes			
L'élève ne trouve aucune rime.	L'élève trouve peu de rimes. 1, 2 ou 3 bonne(s) réponse(s)	L'élève trouve des rimes. 4 bonnes réponses	L'élève trouve des rimes. 5 ou 6 bonnes réponses
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.		Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est dépassé.

Connaissance des petits nombres

Répartition des élèves selon leur connaissance des petits nombres			
L'élève ne sait pas lire les nombres ou ne répond pas.	L'élève lit moins de 3 nombres.	L'élève lit 3 ou 4 nombres.	L'élève lit 5 ou 6 nombres.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.		Le niveau de maîtrise est fragile. La compétence doit être consolidée en sollicitant prioritairement ces élèves dans le cadre de la classe.	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.

Suite orale des mots-nombres

Répartition des élèves selon leur connaissance de la comptine numérique				
La suite n'est pas connue ou l'élève ne répond pas.	La suite est stable mais inférieure ou égale à 5.	La suite n'est pas stable ou n'est pas conventionnelle (entre 5 et 10).	La suite est stable et conventionnelle (entre 5 et 10).	La suite est stable, conventionnelle, et égale ou supérieure à 10.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail.		Le niveau de maîtrise est fragile. La compétence doit être consolidée en sollicitant prioritairement ces élèves dans le cadre de la classe.		Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint.

Dénombrement

Répartition des élèves selon leur maîtrise du dénombrement			
L'élève ne dénombre pas ou ne répond pas aux deux exercices.	L'élève dénombre mais ne réussit pas les deux exercices.	L'élève dénombre mais ne réussit qu'un exercice.	L'élève dénombre et réussit les deux exercices.
Le niveau de maîtrise est insuffisant. La compétence est à retravailler dans le cadre d'un petit groupe de travail .		Le niveau de maîtrise est fragile. La compétence doit être consolidée en sollicitant prioritairement ces élèves dans le cadre de la classe .	Le niveau de maîtrise attendu en fin de MS est atteint